

Московский государственный институт  
международных отношений (университет)  
Министерства иностранных дел  
Российской Федерации

# Социально-гуманитарное образование перед вызовами искусственной социальности

РУКОВОДСТВО ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

Учебно-методическое пособие

Под редакцией А.А. Байкова, Е.С. Зиновьевой

Москва  
Издательский дом МГИМО  
2026

УДК 378.035:004(075)  
ББК 74.48я7  
С69



**Эндаумент**  
МГИМО

Издание подготовлено при поддержке  
Фонда развития (Эндаумента) МГИМО МИД России

Утверждено редакционно-издательским советом МГИМО МИД России  
в качестве учебного пособия

**Авторы:**

А.А. Байков, Е.С. Зиновьева, В.В. Трапезников, В.В. Виноградов, И.С. Хлудов,  
Н.Я. Неклюдов, М.И. Савченкова, Д.В. Карасёва, К.Д. Коннова, М.С. Печерских

**Рецензенты:**

заведующая кафедрой социологии МГИМО МИД России  
доктор социологических наук, профессор А.В. Носкова,  
и.о. директора ИСКРАН доктор исторических наук,  
профессор Н.А. Цветкова

**Социально-гуманитарное образование перед вызовами искусственной социальности** : руководство для преподавателей вузов : учебно-методическое пособие / А.А. Байков, Е.С. Зиновьева, В.В. Трапезников [и др.] ; под ред. А.А. Байкова, Е.С. Зиновьевой ; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. — Москва : Издательский дом МГИМО, 2026. — 206, [3] с.

ISBN 978-5-9228-3103-1

DOI 10.63861/3103-1

Руководство посвящено осмыслению роли искусственного интеллекта в трансформации современного социально-гуманитарного образования. ИИ способствует искусственной социальности, меняющей формы коммуникации, познания и преподавания в университетской среде. Авторы рассматривают применение генеративных моделей ИИ в учебном процессе, этические и методические аспекты их использования, развитие цифровой и ИИ-грамотности преподавателей и студентов, а также вызовы академической добросовестности и когнитивной безопасности. На основе анализа российской и международной практики даются рекомендации по интеграции ИИ в образовательные программы гуманитарных дисциплин.

Для преподавателей вузов, исследователей, администраторов вузов и всех, кто интересуется подходами к образованию в эпоху искусственного интеллекта.

УДК 378.035:004(075)  
ББК 74.48я7

ISBN 978-5-9228-3103-1  
DOI 10.63861/3103-1

© МГИМО МИД России, 2026

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Вступительное слово. А.Г. Крайнов . . . . .	9
О «Руководстве»: цель, задачи, структура . . . . .	13

### **ГЛАВА 1. ГЕНЕРАТИВНЫЙ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ**

в ОБРАЗОВАНИИ: КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ И РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ . . . . .	17
1.1. Основные определения и ключевые понятия . . . . .	17
1.2. Роль генеративного ИИ в трансформации университетского образования . . . . .	25

### **ГЛАВА 2. БАЗОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:**

КАК ЭФФЕКТИВНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИИ в ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ . . . . .	37
2.1. Методы эффективного применения ИИ в учебной аудитории . . . . .	39
2.2. Основы промптинга — мастерства постановки задач ИИ . . . . .	45

### **ГЛАВА 3. ЭТИЧНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИИ**

в УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ . . . . .	53
3.1. Прозрачность и научная этика . . . . .	53
3.2. Обеспечение достоверности и качества . . . . .	57
3.3. Приватность и справедливость . . . . .	60
3.4. Поддержка критического мышления и творческих навыков студентов . . . . .	63
3.5. Проблема политической предвзятости ИИ и цифрового суверенитета . . . . .	66

<b>ГЛАВА 4. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ</b> в эпоху ИИ . . . . .	77
4.1. Понимание основ работы ИИ . . . . .	78
4.2. Навыки информационной гигиены и критического мышления . . . . .	81
4.3. Технические навыки работы с ИИ и другими цифровыми инструментами . . . . .	84
<b>ГЛАВА 5. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ С ИИ</b> для студентов СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ . . . . .	89
5.1. Типология заданий . . . . .	89
5.2. Подробные примеры по дисциплинам . . . . .	94
5.3. Проектная работа с ИИ: курсовые, эссе, исследовательские работы . . . . .	120
5.4. ИИ-агенты: как построить и внедрить в образовательный процесс . . . . .	125
<b>ГЛАВА 6. ПРИЗНАКИ НЕКОРРЕКТНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ</b> ИНСТРУМЕНТОВ ИИ в РАБОТАХ СТУДЕНТОВ . . . . .	137
6.1. Искусственный список источников . . . . .	138
6.2. Фактологические ошибки и выдуманная статистика . . . . .	142
6.3. Структурные и лингвистические паттерны нейросетей . . . . .	147
<b>ГЛАВА 7. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИИ</b> РОССИЙСКИМИ И ЗАРУБЕЖНЫМИ ВУЗАМИ . . . . .	155
7.1. Российские вузы . . . . .	155
7.2. Зарубежные вузы . . . . .	162
<i>Заключение и рекомендации . . . . .</i>	<i>171</i>

<b>Приложение. Специализированные инструменты и ресурсы ИИ</b> .....	175
Генераторы фото и рисунков .....	175
Генераторы текста .....	177
Нейросети для генерации видео .....	183
Нейросети для обработки и генерации голоса .....	184
Нейросети в сфере образования .....	186
Рекомендуемая литература и электронные ресурсы . . . .	197
Список использованной литературы .....	201
Об авторах .....	208
Abstract .....	209

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Стремительное развитие технологий искусственного интеллекта открывает всё больше возможностей и приводит к очень заметным изменениям в жизни людей.

Одной из самых интересных областей для применения ИИ является сфера образования. Пожалуй, нет никого, кто бы мог сравниться с учащимися в скорости освоения и применения всех современных технологий для выполнения учебных заданий. Преподаватели тут чуть медленнее, но и они в числе лидеров. Тем важнее создавать и постоянно актуализировать методики по применению ИИ.

Возможно, ИИ — самая быстроразвивающаяся технология в истории. Поэтому нельзя в своих планах и решениях опираться на существующий уровень развития искусственного интеллекта. Нужно исходить из прогнозов развития технологии и постоянно корректировать как сами прогнозы, так и опирающиеся на них выводы.

К 2025 г. уже появилось большое количество сервисов и проектов по ИИ в образовании. В «Яндексе» мы сделали руководство по промптингу (по постановке

задач и созданию контекста) для нейросетей для преподавателей. Совместно с ВШЭ мы провели успешный эксперимент по написанию студентами дипломных работ с использованием нейросетей.

- Специально обученная нейросеть позволила в несколько раз сократить время проверки работ по физике для турнира им. М.В. Ломоносова.
- Созданы инструменты для проверки самостоятельности написания работ и для генерации контрольных тестов по материалам преподавателя.
- Выпущен открытый учебник по основам работы с нейросетями.
- Создана платформа ИИ-компаньонов, проходит эксперимент с шестью университетами по предоставлению студентам и преподавателям ИИ-ассистентов для образования.
- В «Яндекс Практикуме» реализовано объяснение материалов с помощью нейросетевых моделей.
- Школьникам нейросеть помогает в диалоговом формате осваивать различные темы.
- Помощники по решению задач встроены в поиск «Яндекса», есть специальный проект по помощи в подготовке к ЕГЭ.

Разумеется, инструменты и сервисы для ИИ в образовании создают и другие компании. Можно с высокой степенью уверенности предположить, что в следующие годы таких сервисов и проектов будет становиться всё больше.

При этом крайне важно тщательно анализировать не только возможности, но и побочные эффекты от применения ИИ.

Настоящее руководство предлагает конкретные рекомендации по эффективному использованию генеративных моделей ИИ в социально-гуманитарном образовании. Такое рациональное практическое отношение к ИИ, безусловно, является ключом к успеху и, к сожалению, встречается пока крайне редко.

Желаю авторам не останавливаться и продолжать совершенствовать своё руководство. А тем, кто применяет ИИ в процессе обучения, хочу сказать, что это отличный инструмент, который помогает реализовать поставленную цель. Если цель — развиваться, получать знания, ИИ в этом отлично поможет. Если цель — сделать вид, что знания есть и уклониться от их получения, ИИ поможет и в этом. Выбор за вами.

*Александр Крайнов,  
директор по развитию технологий  
искусственного интеллекта «Яндекса»*

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Беликова Е.К. О философском аспекте применения ИИ-решений в сфере высшего образования / Е.К. Беликова // Социология. 2023. № 5. С. 220–226.
2. Васильева И.А. Применение ИИ в научной деятельности студентов / И.А. Васильева // Вестник научных исследований. 2023. № 3 (17). С. 45–49.
3. Гасанова Р.Р. Искусственный интеллект в высшей школе: проблемы, возможности, риски / Р.Р. Гасанова, Е.А. Романова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия «Информатизация образования». 2024. № 21 (4). С. 501–515. DOI: 10.22363/2312-8631-2024-21-4-501-515.
4. Геращенко И.Г. Эффективность использования искусственного интеллекта в высшем образовании: философско-антропологический анализ / И.Г. Геращенко, Н.В. Геращенко // Наука. Общество. Государство. 2024. № 12 (1). С. 101–109. DOI: 10.21685/2307-9525-2024-12-1-11.
5. Давыдова Г.И. Риски и вызовы при внедрении искусственного интеллекта в систему высшего образования / Г.И. Давыдова, Н.В. Шлыкова // Вестник практической психологии образования. 2024. № 21(3). С. 62–69. DOI: 10.17759/vpre.2024210308.

6. Иванов В.В. Этические и правовые аспекты применения технологий генеративного искусственного интеллекта при подготовке квалификационных и научных работ / В.В. Иванов, А.Ю. Нестеров, И.П. Янченко // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. 2024. № 30 (4). С. 23–32. DOI: 10.18287/2542-0445-2024-30-4-23-32.
7. Искусственный интеллект в высшем медицинском образовании. А.И. Коробко, Н.В. Орлова, Т.И. Бонкало, С.В. Шмелева // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2023. № 15 (3). С. 20–28.
8. Клепацкий В.В. Перспективы и проблемы внедрения технологий ИИ в высшем образовании / В.В. Клепацкий // Позитив. Философские проблемы науки и техники. 2024. № 22. С. 134–139.
9. Ковальчук С.В. Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в вузе / С.В. Ковальчук, И.А. Тараненко, М.Б. Устинова // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 6. URL: <https://science-education.ru/article/view?id=33000> (дата обращения: 12.05.2025). DOI: 10.17513/spno.33000.
10. Корнеева Н.Ю. Цифровая среда вуза в предметной подготовке педагогов профессионального обучения: искусственный интеллект и геймификация / Н.Ю. Корнеева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование.

- 
- Педагогические науки». 2024. № 16 (3). С. 82–90. DOI: 10.14529/ped240308.
11. Лавриненко И.Ю. Использование чат-ботов GPT в процессе обучения английскому языку в неязыковом вузе: теоретический аспект / И.Ю. Лавриненко // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2023. № 12 (2). С. 18–25. DOI: 10.24412/2225-8264-2023-2-18-25.
  12. Лукичев П.М. Применение искусственного интеллекта в системе высшего образования / П.М. Лукичев, О.П. Чекмарёв // Вопросы инновационной экономики. 2023. № 13 (1). С. 485–502. DOI: 10.18334/vines.13.1.117223.
  13. Лучшева Л.В. Социальные проблемы использования искусственного интеллекта в высшем образовании: задачи и перспективы / Л.В. Лучшева // Научный Татарстан. 2020. № 4. С. 84–89.
  14. Магазиева З.А. Влияние стратегии цифровизации в высшем образовании: технологии и новые возможности / З.А. Магазиева, А.У. Ахмадов, С.З. Айгубов // Проблемы современного педагогического образования. 2024. № 85 (2). С. 228–230.
  15. Мухамадиева К.Б. Анализ исследований по применению искусственного интеллекта в высшем образовании / К.Б. Мухамадиева // Образование и проблемы развития общества. 2020. № 2 (11). С. 119–124.
  16. Овчаренко М.С. Анализ возможностей применения генеративного искусственного интеллекта

- в высшем образовании / М.С. Овчаренко // Флагман науки. 2025. № 2 (25). С. 126–131.
17. Орлова Т.С. Цифровизация высшей школы: этические вопросы дистанционного образования и использования генеративных моделей ИИ / Т.С. Орлова // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании: материалы VIII международной научной конференции. Красноярск, 24–27 сентября 2024 года. В 4 ч. Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева, 2024. С. 342–346.
18. Отношение студентов и преподавателей к использованию инструментов с искусственным интеллектом в вузе / К.И. Буякова, Я.А. Дмитриев, А.С. Иванова [и др.] // Образование и наука. 2024. № 26 (7). С. 160–193. DOI: 10.17853/1994-5639-2024-7-160-193.
19. Попова Г.Е. ИИ-сервисы в высшем образовании: проблемы и перспективы для обучения языкам / Г.Е. Попова, Е.В. Мезина, А.Р. Айналияева // Тенденции развития научного сообщества в эпоху глобальных перемен. Уфа : ООО «Аэтерна», 2024. С. 80–94.
20. Ракитов А.И. Высшее образование и искусственный интеллект: эйфория и алармизм / А.И. Ракитов // Высшее образование в России. 2018. № 27 (6). С. 41–49.

- 
21. Рахматов У.К. Использование сервисов искусственного интеллекта в высшем образовании (на примере ИИ 3.5) / У.К. Рахматов // Известия вузов Кыргызстана. 2023. № 5. С. 70–73. DOI: 10.26104/IVK.2023.45.557.
  22. Резаев А.В. ChatGPT и искусственный интеллект в университетах: какое будущее нам ожидать? / А.В. Резаев, Н.Д. Трегубова // Высшее образование в России. 2023. № 32 (6). С. 19–37. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-6-19-37.
  23. Резаев А.В. Высшее образование в эпоху искусственного интеллекта / А.В. Резаев, А.М. Степанов, Н.Д. Трегубова // Высшее образование в России. 2024. № 33 (4). С. 49–62. DOI: 10.31992/0869-3617-2024-33-4-49-62.
  24. Сысоев П.В. Искусственный интеллект в образовании: осведомлённость, готовность и практика применения преподавателями высшей школы технологий искусственного интеллекта в профессиональной деятельности / П.В. Сысоев // Высшее образование в России. 2023. № 32 (10). С. 9–33. DOI: 10.31992/0869-3617-2023-32-10-9-33.
  25. Титова С.В. Подготовка педагогических кадров к использованию искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам / С.В. Титова, И.В. Харламенко // Вестник Московского университета. Серия 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2025. № 28 (1). С. 66–84. DOI: 10.55959/MSU-2074-1588-19-28-1-5.

26. Токтарова В.И. Технологии искусственного интеллекта в практике современного высшего образования В.И. Токтарова, О.Г. Попова, И.И. Сагдуллина, В.А. Белянин // Вестник Марийского государственного университета. 2023. № 17 (2/50/). С. 210–220. DOI: 10.30914/2072-6783-2023-17-2-210-220.
27. Фещенко А.В. Преподаватели и генеративный ИИ: новая реальность высшего образования / А.В. Фещенко // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары, 12 февраля 2025 года. Чебоксары : ООО «Издательский дом “Среда”», 2025. С. 58–60.
28. AI and the future of education: disruption, dilemmas and discussions // UNESCO. 2025. URL: <https://www.unesco.org/en/articles/ai-and-future-education-disruptions-dilemmas-and-directions?hub=32618>
29. Anta J. Intellectual Inflation: One Way for Scientific Research to Degenerate / J. Anta // Studies in History and Philosophy of Science. 2025. Т. 109. С. 134–145. DOI: 10.1016/j.shpsa.2025.01.003.
30. Esposito E. Artificial communication: How algorithms produce social intelligence / E. Esposito // MIT Press. 2022.
31. Esposito E. Artificial communication? The production of contingency by algorithms / E. Esposito // Zeitschrift für Soziologie. 2017. Vol. 46. № 4. P. 249–265. URL: <https://doi.org/10.1515/zfsoz-2017-1014>

- 
32. Guidance for generative AI in education and research // UNESCO. 2023. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386693>
  33. Jervis R. The Clash of Civilizations and the Remaking of World Order, by Samuel P. Huntington / R. Jervis // Political Science Quarterly. 1997. № 112 (2). Summer. P. 307–308. DOI: 10.2307/2657943.
  34. Retrieval-Augmented Generation for Knowledge-Intensive NLP Tasks. P. Lewis, E. Perez, A. Piktus, F. Petroni, V. Karpukhin, N. Goyal, W.-T. Yih, T. Rocktäschel, S. Riedel // Advances in Neural Information Processing Systems. 2020. Vol. 33. P. 9459–9474. DOI: 10.48550/arXiv.2005.11401.
  35. UNESCO's AI Competency Frameworks: Equipping Educators and Students for the Age of AI // UNESCO. 2024. URL: <https://ai4edu.eu/2024/11/12/unescos-ai-competency-frameworks-equipping-educators-and-students-for-the-age-of-ai/>
  36. University Policies on Generative AI in Asia: Promising Practices, Gaps, and Future Directions / Y. Dai, S. Lai, C.P. Lim, A. Liu // Journal of Asian Public Policy. 2024. № 18 (2). P. 260–281. DOI: 10.1080/17516234.2024.2379070.

## Об авторах

**А.А. Байков** — проректор по научной работе, профессор кафедры прикладного анализа международных проблем МГИМО МИД России, главный редактор журнала «Международные процессы», кандидат политических наук.

**Е.С. Зиновьева** — профессор кафедры мировых политических процессов, главный научный сотрудник Лаборатории нейромаркетинга МГИМО МИД России, доктор политических наук.

**Н.Я. Неклюдов** — заместитель декана факультета международных отношений, доцент кафедры прикладного анализа международных проблем МГИМО МИД России, кандидат политических наук.

**В.П. Трапезников** — преподаватель кафедры государственного регулирования МГИМО МИД России.

**В.В. Виноградов** — преподаватель кафедры прикладного анализа международных проблем МГИМО МИД России.

**И.С. Хлудов** — эксперт Центра анализа и продвижения результатов научной деятельности МГИМО МИД России.

**М.И. Савченкова** — аналитик Проектного офиса Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на базе МГИМО МИД России, стажер-исследователь ИМИ МГИМО МИД России.

**Д.М. Карасева** — эксперт Цифровой кафедры МГИМО МИД России, стажер-исследователь ИМИ МГИМО МИД России.

**К.Д. Коннова** — магистрант второго курса факультета международных отношений МГИМО МИД России.

**М.Е. Печерских** — магистрант второго курса факультета международных отношений МГИМО МИД России.

## **Abstract**

### SOCIAL AND HUMANITARIAN EDUCATION FACING THE CHALLENGES OF ARTIFICIAL SOCIALITY

The guide is devoted to understanding the role of artificial intelligence in transforming modern social and humanitarian education. AI contributes to artificial sociality, which changes the forms of communication, cognition, and teaching in the university environment. The authors examine the use of generative AI models in the educational process, the ethical and methodological aspects of their application, the development of digital and AI literacy among teachers and students, as well as the challenges of academic integrity and cognitive security. Based on an analysis of Russian and international practices, the guide provides recommendations for integrating AI into the educational programs of the humanities. It may be useful for university professors, researchers, academic administrators, and wide audience interested in modern approaches to higher education in the age of artificial intelligence.

*Key words:* artificial intelligence, artificial sociality, generative models, digital pedagogy, AI ethics, digital literacy, humanities education, university of the future.

УЧЕБНОЕ ИЗДАНИЕ

**Байков** Андрей Анатольевич,  
**Зиновьева** Елена Сергеевна,  
**Трапезников** Владимир Петрович и др.

**Социально-гуманитарное  
образование перед вызовами  
искусственной социальности**  
Руководство для преподавателей вузов

Шеф-редактор *И.Ю. Окунев*  
Заведующая редакцией *Л.С. Жирнова*  
Корректурa *Е.В. Кубышкина*  
Компьютерная верстка *Ю.Г. Кучмаева*  
Художественное оформление обложки *А.Г. Киров*  
Допечатная подготовка *А.О. Бирюков*

Подписано в печать 26.01.2026. Формат 60×90 1/16.  
Усл. печ. л. 12,2. Уч.-изд. л. 5,3. Гарнитура Ysabeau. Заказ № 5098

Издательский дом МГИМО  
119454, Москва, пр. Вернадского, 76  
[mgimo.ru/id](http://mgimo.ru/id); [id@inno.mgimo.ru](mailto:id@inno.mgimo.ru)

Отпечатано в производственном отделе  
Издательского дома МГИМО  
119454, Москва, пр. Вернадского, 76  
[mgimo.ru/id](http://mgimo.ru/id); [print@inno.mgimo.ru](mailto:print@inno.mgimo.ru)